

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ
В.Ш.Марданшина



**Индивидуальный план работы на
межаттестационный период по повышению
профессионального уровня
Абдулвалеева Лейсан Рустемовна
воспитателя МАДОУ
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ**

Прошнуровано, пронумеровано,

2018

Цель: повышение качества профессиональной деятельности

Задачи: приобрести дополнительные профессиональные знания, умения и навыки по вопросам профессиональной деятельности в соответствии с утвержденными должностными обязанностями, квалификационными требованиями; внедрить в практику работы новые формы и методы работы с дошкольниками.

1. Тема самообразования «Экология в детском саду и в семье»
2. Методическая работа по обобщению опыта педагогической деятельности: планирование, подготовка и проведение мероприятий, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях, проведение вечеров, тематических недель, выпуск публикаций.
3. Творческие замыслы: участие в муниципальном МО, в конкурсах, в республиканских семинарах, составление презентаций к методическим мероприятиям.

Пояснительная записка

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность педагога является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Педагог образовательного учреждения должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к педагогу как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от педагога овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических кадров, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период. Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной

деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период. Актуальность проблемы развития и совершенствования профессиональной компетентности воспитателя в межаттестационный период определяется наличием основных противоречий: несмотря на необходимость готовности воспитателя выполнять педагогические функции в будущем периоде с учетом изменений в системе образования и новых требований к качеству образования, предъявляемых со стороны общества, присвоение квалификационной категории воспитателя осуществляется по итогам профессиональной деятельности прошлого периода; существует большое количество исследований, посвященных проблемам повышения квалификации, росту профессионального мастерства воспитателя в системе дошкольного образования, с одной стороны, и большое количество исследований, связанных с диагностикой педагогического труда и его результативностью (в частности в ходе аттестации),

с
В связи с этим, моя деятельность как педагога в межаттестационный период выглядит следующим образом:

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций и замечаний, полученных в ходе предыдущей аттестации, а также Программы развития образовательного учреждения разработана индивидуальная программа профессионального развития,

- в которой:
- выделены противоречия, проблемы;
 - сформированы цели и задачи, определены пути и средства их решения (технологии, спроектирована собственная методическая система);
 - запланирована разработка методического и диагностического инструментария;
 - спрогнозирован желаемый результат.

В программе определены содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности, т.е. что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного. Эта же программа является основным документом для прохождения педагогом аттестационных процедур. В процессе реализации программы, в нее включают информацию: о наиболее значимых и интересных занятиях, их анализ; об участии воспитателя в методической работе и его творческой деятельности в образовательном учреждении и вне его (педагогические чтения, семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, временные творческие коллективы и т.д.), а также данные диагностики педагогического процесса; результаты педагогических исследований. В качестве приложений к индивидуальной программе добавлены методические разработки, материалы о деятельности воспитанников.

- Разделы программы профессионального развития:
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
 - Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
 - Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
 - Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
 - Обучение на курсах повышения квалификации.
 - Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.

•Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности:

- Серия презентаций по направлениям деятельности воспитателя
- Методическая копилка
- Портфолио
- Мастер-класс
- Представление результатов педагогической деятельности
- Проектная деятельность
- Отчет о результатах (ходе) педагогической, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы разного уровня.

Этапы

Этапы	Содержание работы	Практическая деятельность
Организационно - диагностический	Выбор и определение темы самообразования Планирование работы по теме самообразования	Изучение научно-методической и учебно-методической литературы. Изучение периодической печати. Посещение библиотек. Знакомство с работами других педагогов. Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса.	Составление перспективно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО. Выступления на педсоветах, заседаниях МО, показ открытых занятий, участие в семинарах, участие в заочных всероссийских и международных конференциях, вебинарах, публикации в сборниках научных статей, журналах, газетах, участие в городских, региональных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, участие воспитанников в разнообразных конкурсах.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	Участие в работе городского МО педагогов, в городских семинарах. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах. Ведение персонального сайта. Консультативная помощь воспитанникам и родителям. Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	Участие во всероссийских конкурсах на лучшую методическую разработку.

Изучение литературы.

№	тема	литература
1	Математика Раз – ступенька, два ступенька	Практический курс математики для дошкольников Петорсон ЛГ., Холина Н.П Москва -2019

2	Экологическое воспитание	«Здравствуй, Мир! Окружающий мир для дошкольников», А.А.Вахрушев, "Баласс", Москва, 2003 год.
3.	Речевое развития детей дошкольного возраста	«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова, "Баласс", Москва, 2017 год.
4	Экологическое воспитание	«Экология. Конспекты занятий в средней группе детского сада» В.Н. Волчкова, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 год

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

№	тема	срок	Форма отчета
1	Составление плана работы по самообразованию; <ul style="list-style-type: none"> знакомство с практическим опытом; Составление перспективного плана работы с детьми; Подбор диагностического материала по всем образовательным областям. Посещение м/о. Пополнение предметно-развивающей среды; 	2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию, ознакомление с окружающим миром на базе МБДОУ «Детский сад № 9 города Казани. Выступление с презентацией «Мусор – враг природы!» в МАДОУ №5 «Балкыш» Набережные Челны Стендовый доклад «Развитие познавательного интереса к в процессе экспериментирования» в МАДОУ № 5 Стендовый доклад «Труд детей дошкольного возраста в природе» в МАДОУ № 5
2	<ul style="list-style-type: none"> Создание творческой лаборатории (материалы для наблюдений, рассматривания, опытно-экспериментальные работы). Посещение м/о. 	2019-2020	<ol style="list-style-type: none"> Показ открытого занятия по обмену опытом для воспитателей «» на базе МБДОУ №9. Участие на благотворительной «Новогодней ярмарке-выставке».
3	<ul style="list-style-type: none"> Подбор памяток для родителей Посещение м/о Разработка авторской программы 	2020-2021	Выступление на педагогическом совете по теме: «Организация развивающей среды по развитию речи»

	соответствии с		
	ФГОС ДО		
4	и	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение реализации авторской программы по теме • Разработка дидактических игр экологической направленности • Посещение м/о.
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск семейной газеты на тему «Наши выходные». 2. Проведение фотовыставки «Я – часть природы». 3. Оформление тематических стендов и выставок. 4. Проведение досугов, экологических, народных праздников.
5	в	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> Участие в педагогических конкурсах
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие и выступления на методических объединениях воспитателей. 2. Участие в научно-практических конференциях, семинарах 3. Отчет о работе по на педсовете ДО.

Методическая продукция воспитателя (документация)

1. Рабочие программы.
 2. Календарно-тематические планы, календарный план воспитательно – образовательной работы.
 3. Описание методических особенностей отдельных вопросов программы, тем, разделов.
 4. Программно-методическое обеспечение.
 5. Модель технологии обучения, описание авторской методической системы воспитателя.
 6. Проекты (конспекты) занятий, семинаров, деловых игр; сценарии праздников, конкурсных форм и т.д.
 7. Инструментарий:
 - Педагогический – пакет дидактических материалов, памятки, пособия для воспитанников, наглядно-дидактические средства, рабочие тетради и т.д.
 - Диагностический – пакет тестов; диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной оценки педагогического процесса. Плансамообразования
- Задачи:
- Развивать речевые способности детей раннего возраста;
 - Расширять словарный запас;
 - Формировать связную речь;
 - Расширить представления детей о разных формах фольклора (потешки, пестушки, приговорки, заклички, колыбельные песни);
 - Воспитывать любовь к народному искусству и народным традициям;
 - Обеспечить формирование открытости, доброжелательности, коммуникативности;
 - Доставить детям радость и обогатить новыми эмоциональными впечатлениями.
- Перечень вопросов по самообразованию:
- изучение нормативных документов, научно- методической и психолого-педагогической литературы;
 - разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - проектная и исследовательская деятельность;
 - анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности педагогов;
 - обобщение и распространение собственного педагогического опыта и изучение передового педагогического опыта;

планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях Педагогического совета, РМО, участие в конкурсах, семинарах.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты:

Профессиональная готовность педагогов ДООУ к реализации ФГОС ДО.

Сроки. Формы работы. Примечание

2018-2019г.г.

1. Изучить материалы по написанию рабочей программы воспитателя с учетом ФГОС.
2. Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
3. Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты: открытые занятия, мастер – классы т. д.
4. Участие в педагогических конкурсах, экспериментальной деятельности, для воспитателей.
5. Чтение детям пословиц, потешек, загадок
6. Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.
7. Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Оформление картотеки подвижных игр, пальчиковых гимнастик, гимнастик пробуждения, дыхательной гимнастики, физкультминуток.

2019-2020г.г.

1. Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
2. Творчество воспитателя с выходом на положительные результаты: открытые занятия, мастер – классы т. д.
3. Участие в педагогических конкурсах для воспитателей на разных уровнях.
4. Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.
5. Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.
6. Продолжить работу над выбранной методической темой.
7. Публикации в психолого-педагогических сборниках, журналах и интернет ресурсах и т.д.
8. Участвовать в педагогических конкурсах для дошкольников разных уровней.

2020-2021г.г.

Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом

2. Принимать участие на научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах для педагогов на разных уровнях.
3. Активно участвовать в работе педсовета, в конкурсах в дошкольном учреждении.
4. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом на разных уровнях.
5. Разработка методических пособий, дидактических и наглядных пособий для работы с детьми.
6. Участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах для дошкольников на разных уровнях.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Публикации в психолого-педагогических сборниках, журналах и интернет ресурсах и т.д.

2021-2022г.г.

1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
2. Презентация своих профессиональных достижений.

3. ~~Написать публикации~~ публикации в специализированных педагогических изданиях, размещение авторских материалов в сети Интернет и т. д.
4. ~~Участвовать~~ участие в научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических конкурсах творческих работ для педагогов на разных уровнях.
3. ~~Активно участвовать~~ активно участвовать в работе педсовета, в конкурсах в дошкольном учреждении.
4. ~~Обмен опытом~~ проведение открытых мероприятий коллег на разных уровнях.
5. ~~Разработать методических~~ разработать методических, дидактических и наглядных пособий для работы с детьми.
6. ~~Периодически проводить~~ периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
7. ~~Организовать для родителей~~ организовать для родителей развлечения, досугов консультаций, дней открытых дверей.

2022г.

1. ~~Подготовка к прохождению~~ подготовка к прохождению аттестации.
 Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления:
 - Изучение «Положения о порядке аттестации педагогических государственных и муниципальных образовательных учреждений и правил проведения аттестации педагогических работников»
 - Подготовка заявления на педагогическую аттестацию.
 - Подготовка к прохождению профессионального тестирования для педагогических работников
2. ~~Оформление~~ оформление разработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.
3. Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.
4. Продолжать работу над выбранной методической темой. Формулирование темы творческого отчета.
5. Продолжать свою педагогическую работу над конкурсным движением всевозможных уровней.
6. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в соответствии с методической темой.
7. Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых занятий, круглого стола для родителей).
8. Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.

Список нормативных документов и научно – методической литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384).
3. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».

скреплено печатью _____ листов
Заведующий муниципального
автономного дошкольного

образовательного учреждения
«Дерский сад №5 «Камыр Батыр
г. Мурадг Республика Татарстан
И.В.Ш.Марданшина/

